

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Центр
психологической помощи и развития «Эмпатия»

Принят Педагогическим советом Протокол от «1» апреля 2026 №1	УТВЕРЖДЕНО Приказом АНО ДО ЦПНР «Эмпатия» от «16» апреля 2026г № 02/04/2026
---	---



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И РАЗВИТИЯ
«ЭМПАТИЯ» ЗА 2025 ГОД

г.Н.Новгород 2026

Содержание отчета АНО ДО ЦППиР «Эмпатия»

1. Введение.....	стр.3
2. Аналитическая часть	стр.3
3. Общие сведения об организации.....	стр.3
4. Организационно-правовое обеспечение деятельности	стр.3
5. Система управления	стр.6
6. Образовательная деятельность. Особенности организации учебного процесса.....	стр.8
7. Характеристика программ	стр.12
8. Характеристика контингента. Результаты освоения общеобразовательных программ	стр.20
9. Условия осуществления образовательного процесса	стр.26

1. Введение

Самообследование деятельности АНО ДО ЦППиР «Эмпатия» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» и является отражением результатов образовательной и хозяйственной деятельности Организации за 2025 год.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Цели самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации

2.2. Задачи самообследования:

- организация учебного процесса;
- методическая работа;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- качество кадрового обеспечения по образовательным программам;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Центр психологической помощи и развития "Эмпатия"
Краткое наименование	АНО ДО ЦППиР "Эмпатия"
Год создания	1993

Учредители	Синицына Людмила Викторовна Алексушина Светлана Леоновна Сорокина Вера Михайловна Рябчиков Данил Владимирович
Лицензия	Л035-01281-52-00278167 от 15.11.2018 г.
Юридический адрес	603043 Нижний Новгород, пер. Моторный 1А, П 2
Фактический адрес	603043 Нижний Новгород, ул. Комсомольская, 2В
Телефон/факс	292-23-18, 292-23-05
E-mail	empatia72@yandex.ru
Сайт	www.empatiann.ru

4. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

4.1. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Центр психологической помощи и развития «Эмпатия» (АНО ДО ЦППиР «Эмпатия») представляет собой частную некоммерческую организацию, учредителями и собственниками которой являются:

Синицына Людмила Викторовна

Алексушина Светлана Леоновна

Сорокина Вера Михайловна

Рябчиков Данил Владимирович

4.2. В основе деятельности учреждения лежит Устав АНО ДО ЦППиР «Эмпатия», согласно Протоколу общего собрания учредителей № 1 от 01.09.2024г.

4.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № № Л035-01281-52-00278167 от 15.11.2018 (дополнительное образование детей и взрослых).

4.4. Основными целями Организации являются:

- предоставление образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам;
- содействие социальной адаптации детей и взрослых;
- развитие творческих возможностей детей дошкольного и школьного возраста;

- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в критических ситуациях.

4.5. Основным предметом деятельности Организации (основным видом деятельности) является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

4.6. Организация осуществляет следующие дополнительные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- консультирование родителей или законных представителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного климата;
- организация учебных курсов по развитию творческих возможностей детей, по вопросам воспитания детей, подготовке молодежи к межличностному и профессиональному самоопределению;
- разработка и издание учебно-методической литературы, методических рекомендаций, учебных пособий, дидактических материалов;
- оказание услуг по интеллектуальному развитию и коррекции поведения детей, подростков и лиц взрослого возраста.

4.7. Для достижения целей своего создания Организация:

- организует образовательный процесс в соответствии с законодательством об образовании;
- реализует дополнительное образование по программам художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленности;
- обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- обеспечивает преемственность этапов воспитания и обучения ребенка;
- обеспечивает воспитание у обучающихся уважительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям народов;
- создает благоприятные условия для формирования и развития социально зрелой, творческой личности с осознанной гражданской позицией, чувством национального самосознания, личности
- создает условия для воспитания у обучающихся уважения к Конституции Российской Федерации, государственным символам, правам и свободам человека и гражданина, чувства собственного достоинства, ответственности

перед законом за свои действия. Сознательного отношения к обязанностям человека и гражданина.

Помимо деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в учреждении проводятся мероприятия, направленные на укрепление внутрисемейных связей.

5. Система управления

Структура Организации включает в себя помещения по следующим адресам:

- г.Н.Новгород, ул.Комсомольская, 2В
- г.Н.Новгород, проспект Октября, 21
- г.Н.Новгород, переулок Моторный, 1А
- г.Н.Новгород, ул.Героя Советского Союза Поющева, 25

Структура управления



1 С

Директор центра
Синицына Людмила Викторовна
г.Нижний Новгород, ул.Комсомольская, 2В
тел (831) 292-23-18 (05) (офис)
e-mail: empatia72@yandex.ru

сайт: www.empatiann.ru

Заместитель директора

Алексушина Светлана Леоновна

г.Нижний Новгород, ул.Комсомольская, 2В

тел (831) 292-23-18 (05) (офис)

e-mail: empatia72@yandex.ru

сайт: www.empatiann.ru

Исполнительный директор

Сорокина Вера Михайловна

г.Нижний Новгород, ул.Комсомольская, 2В

тел (831) 292-23-18 (05) (офис)

e-mail: empatia72@yandex.ru

сайт: www.empatiann.ru

Руководитель по внеучебной деятельности

Юрлова Ольга Александровна

г.Нижний Новгород, ул.Комсомольская, 2В

тел (831) 292-23-18 (05) (офис)

Менеджер офиса

Кропинова Елена Вячеславовна

г.Нижний Новгород, ул.Комсомольская, 2В

тел (831) 292-23-18 (05) (офис)

г.Нижний Новгород, ул.Комсомольская, 2В

тел (831) 292-23-18 (05) (офис)

Менеджер офиса

Кельдюшева Дарья Игоревна

Руководители направлений:

Руководитель групп с 3 до 5 лет

Ходалева Наталья Львовна

Руководитель направления групп с 5 до 6 лет

Баранова Анна Самуиловна

Руководитель групп с 6 до 7 лет

Груздева Наталья Владимировна

Структурных подразделений АНО ДО ЦППиР «Эмпатия» не имеет

6. Образовательная деятельность. Особенности организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в отчётный период строилась в соответствии с образовательными программами Организации, а также её целями и задачами. Организация образовательного процесса АНО ДО ЦППиР «Эмпатия» определяется Уставом, учебными планами, образовательными программами, расписанием учебных занятий.

Образовательный процесс осуществляется на платной основе и ведётся по следующим образовательным программам:

1. Программа общего развития для детей от 3 до 4 лет.
2. Программа общего развития для детей с 4 до 5 лет.
3. Программа общего развития для детей от 5 до 6 лет. Два года до школы.
4. Программа общего развития для детей от 6 до 7 лет. Год до школы.

Срок реализации каждой программы 1 год.

Образовательная программа ежегодно формируется исходя из социального запроса на дополнительные образовательные услуги, нормативно-правовой и материально-технической базы, а также укомплектованностью педагогического состава.

Реализуемые в Организации программы имеют социально-педагогическую направленность и ориентированы на всестороннее развитие детей по направлениям:

- социализация
- математическое развитие
- развитие речи
- формирование культуры ребёнка
- художественное развитие
- интеллектуальное развитие

Структура учебного плана определяет образовательную деятельность (реализацию общеразвивающих программ). Учебный план ежегодно формируется исходя из социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованности штатов, количества учебных часов по программам и общего количества обучающихся, нормативно - правовой и материально-технической базы. Годовой календарный учебный график учитывает индивидуальные особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных интересов, потребностей, запросов детей, родителей на дополнительные образовательные услуги, педагогического и психологического мониторинга по отслеживанию уровня усвоения программного материала, динамики развития, мотивации к дальнейшему обучению.

Центр психологической помощи и развития «Эмпатия» предоставляет образовательные услуги детям и подросткам на основе добровольного выбора родителем (законным представителем) образовательной программы, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения.

Организация формирует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и составляет 36 недель для программ, учебный план которых рассчитан на 9 месяцев реализации.

Содержание образовательного процесса в Организации строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует достаточно высокому уровню качества образования.

Исходя из требований, содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Содержание программ ежегодно обновляется.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет имеют социально-педагогическую направленность и реализуются в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, двигательной активности.

В программе уделяется внимание формированию основ базовой культуры личности, развитию психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, сохранением физического здоровья, повышению умственной работоспособности, развитию познавательного интереса, формированию предпосылок учебной деятельности, сенсорное развитие.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с 5 до 6 лет «Два года до школы» и для детей с 6 до 7 лет «Год до школы» имеют социально-педагогическую направленность. В программе уделяется внимание формированию основ базовой культуры личности, развитию психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, сохранению физического здоровья, повышению умственной работоспособности, развитию познавательного интереса, формированию предпосылок учебной деятельности.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей.

Оценка достижений по программам происходит на основании заданий, данных в игровой форме, и процедуры наблюдения.

Производится анализ полученных данных, который оформляется в виде аналитической таблицы.

Образовательная деятельность в 2025 году началась со 2 сентября. Срок реализации программ составляет 1 год и длится до мая месяца включительно.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей и утверждается директором Организации.

Учебные занятия начинаются с 16.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов в будний день и с 09.00 до 16.00 в выходной день.

Обучение проводится с понедельника по субботу включительно.

В помещениях производится ежедневная влажная уборка, кварцевание кабинетов в соответствии с графиком кварцевания и проветривание помещений в перерывах между сменой групп.

Основная форма организации учебного процесса – учебные занятия. Учебные занятия проводятся в игровой форме. Игры могут быть сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации.

На занятиях также используются проектная деятельность, беседы, музыкально-драматические игры, чтение литературы, экспериментирование, кукольный театр, театр теней, игры-забавы.

7. Характеристика программ.

Содержательное многообразие реализуемых общеразвивающих программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможность эффективного личностного развития каждого из детей.

Разноуровневость программ позволяет учащимся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности.

Программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность, предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса и предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Продол-сть занятия	Количество уч. часов в год	Срок реализации	Аннотация программы
Программа общего развития для детей от 3 до 4 лет.	20 мин	210ч	1 год	Программа предназначена для обучающихся 3 лет лет. Она ориентирована на: -формирование

				представлений о сенсорных свойствах фигур, знакомство с величинами, с пространственно-временными и количественно-числовыми отношениями; -формирование двигательных навыков, умения сочетать слова и движения; -развитие музыкальных способностей; -развитие эмоционального интеллекта; -развитие высших психических функций; -развитие звуковой культуры речи; -развитие словаря и связной речи; -развитие речевого дыхания
Программа общего развития для детей от 4 до 5 лет.	25 мин	280ч	1 год	Программа предназначена для обучающихся 4 лет лет. Она

				ориентирована на: - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание слова, предложения; - ознакомление со слоговым строением слова; - развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов; - развитие фонематического слуха; - развитие звуковой культуры речи; - развитие речевого дыхания; - развитие грамматического строя устной речи; - обогащение словарного запаса; - знакомство с геометрическими фигурами; - формирования навыка сравнения предметов по величине;
--	--	--	--	--

				-знакомство с пространственным и временными отношениями; -знакомство с количественно-числовыми отношениями; -развитие музыкальных способностей; -знакомство с разными видами изобразительной деятельности; -пробуждение и развитие у детей интереса к изучению иностранной речи; -ознакомление с иностранной лексикой, введение элементарных языковых конструкций; -развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций.
Программа общего развития для детей от 5 до	30 мин	280ч	1 год	Программа предназначена для обучающихся 5 лет

6 лет. Два года до школы.			лет. Она ориентирована на: -знакомство с цифрами, как условными знаками, обозначающими число; -формирование умения первоначального счёта; -знакомство с числами и десятками; -знакомство с элементами знаковой системы; -сравнение чисел, понимание связи и отношений между смежными числами; -представление о линиях; -представление о форме; -формирование умения вычислительной деятельности; -владение умением работать с полным составом звуков и
----------------------------------	--	--	---

				букв русского языка; -обучение слиянию слоговых сочетаний — чтению; -развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); -развитие способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; -развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности; -воспитание звуковой культуры речи; -обогащение словарного запаса; -формирование связной речи; -формирование грамматического строя речи;
--	--	--	--	--

				-развитие умения сочетать речь и движение, координировать их, подчинять единому ритму; - совершенствовани е крупной и мелкой моторики; -развитие ориентировки в пространстве; - совершенствовани е навыков саморегуляции; -развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта; -развитие психических процессов :внимание, память, мышление, воображение, восприятие); -знакомство с различными видами изобразительных средств (лепка, аппликация,
--	--	--	--	--

			рисование, конструирование); -формирование навыков взаимодействия с ножницами, клеем, красками; -развитие интереса и формирование мотивации к изучению иностранных языков; -поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения иностранных слов; -накопление, закрепление и активизация словаря иностранной речи; -овладение несложными грамматическими структурами, построение связного высказывания; -формирование
--	--	--	--

				осознанного отношения к иностранному языку.
Программа общего развития для детей от 6 до 7 лет. Год до школы.	30 мин	280ч	1 год	

Принципы обучения:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Принцип учета возрастных особенностей.

8. Характеристика контингента. Результаты освоения общеобразовательных программ.

Основной контингент обучающихся организации – это дети дошкольного возраста, что связано с социальным заказом: проявление заинтересованности родителями в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста и особенностями данного возраста пробовать себя в разных видах деятельности, высокой познавательной активностью

Обучающиеся АНО ДО ЦППиР «Эмпатия» – дети дошкольного возраста. От 3 до 7 лет.

Всего в АНО ДО ЦППиР «Эмпатия» на программах дополнительного образования обучались 307 чел.

- по программе общего развития для детей от 3 до 4 лет – 4 чел.

- по программе общего развития для детей с 4 до 5 лет – 71 чел
- по программе общего развития для детей от 5 до 6 лет. Два года до школы – 102 чел.
- по программе общего развития для детей от 6 до 7 лет. Год до школы – 130 чел.

Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению выявленных недочетов в образовательном процессе, повышение качества образования, распространение положительного опыта работы. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в учреждении используется оценка степени достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- сравнение оценки знаний вновь поступающих детей и промежуточной аттестации (кроме групп с 3 до 4 лет);
- итоговую аттестацию;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных итоговых аттестаций, докладов на педагогических советах, совещаниях, анализа оснащённостью кабинетов для занятий игровым материалом, средствами обучения, мебелью, анализом оценки сохранности контингента обучающихся;

Содержание процедуры оценки качества педагогической работы включает в себя:

- степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в процесс обучения
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) учебным процессом.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность педагогов к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- внеучебные достижения обучающихся.

Результаты самообследования показали, что в целом АНО ДО ЦППиР «Эмпатия» имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся.

Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся предусматривают сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

Обучающиеся в течение года проходят стартовую (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в форме тестовых заданий.

Отслеживание результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ фиксируется в виде таблиц после проведения диагностических исследований.

Аттестационные (контрольно-измерительные) материалы разрабатываются педагогами, утверждаются на педагогическом совете и являются одной из составляющих частей дополнительной общеразвивающей программы.

Результат освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ определяется по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

По итогам результатов диагностик учащиеся показали следующие результаты:

Дети обучающиеся в группах с 3 до 4 лет по результатам итоговой диагностики

	100%	более 50%	менее 50%
Звуковая культура речи	45%	40%	15%
Знание обобщающих понятий	95%	4%	1%
Лексический запас	93%	2%	5%
Знание форм	81%	18%	1%
Знание основных цветов	100%	0%	0%

Счёт до 5	77%	18%	5%
Внимание	82%	14%	4%
Пространственное мышление	91%	5%	4%

Дети, обучающиеся в группах с 4 до 5 лет показали:

- промежуточная диагностика:

	100%	более 50%	менее 50%
Знание свойств фигур	81%	16%	3%
Группировка фигур	81%	16%	3%
Умение отсчитывать предметы	78%	12%	10%
Знание цифр до 5	88%	12%	0%
Ориентировка в пространстве	72%	16%	12%
Буквы АОУЫЭ	100%	0%	0%
Буквы МСХРКЛ	66%	22%	12%
Узнавание складов	59%	51%	0%
Владение карандашом	90%	7%	3%
Логические связи	98%	2%	0%
Память	70%	14%	16%
Классификация	76%	13%	11%

- итоговая диагностика

	100%	более 50%	менее 50%
Знание форм предметов	89%	11%	0%
Знание величин	78%	22%	0%

Порядковый счет	75%	25%	0%
Знание цифр до 5	96%	4%	0%
Ориентация в пространстве	72%	17%	11%
Ориентация на плоскости	77%	20%	3%
Знание букв	72%	22%	6%
Чтение слов	68%	17%	15%
Уровень памяти	83%	16%	1%
Мелкая моторика	98%	2%	0%
Слуховое внимание	79%	16%	5%
Классификации	82%	10%	8%
Восприятие	95%	2%	3%

Дети, обучающиеся в группах с 5 до 6 лет показали:

- промежуточная диагностика

	100%	более 50%	менее 50%
Изменение признаков предмета	68%	30%	2%
Ориентация в величинах	78%	21%	1%
Ориентация на листе бумаги	57%	40%	3%
Ориентация по числовому ряду	82%	17%	1%
Прямой и обратный счёт	83%	16%	1%
Знание гласных букв	81%	16%	3%
Чтение простых слов	60%	34%	6%
Умение слышать звуки	78%	18%	4%
Концентрация внимания, мелкая моторика	65%	32%	3%
Продолжение логического ряда	64%	29%	7%

Пространственное мышление	78%	22%	0%
- итоговая диагностика	100%	более 50%	менее 50%
Прямой и обратный счёт	93%	7%	0%
Порядковый счёт	86%	14%	0%
Состав числа	80%	19%	1%
Сравнение чисел	87%	11%	2%
Ориентация в числовом ряду	72%	25%	3%
Чтение слов	77%	18%	5%
Чтение предложений	52%	40%	8%
Звуковой анализ слова	64%	33%	3%
Обобщение	46%	46%	8%
Логическое мышление	42%	47%	11%
Графический диктант	60%	33%	7%

Дети, обучающиеся в группах с 6 до 7 лет показали:

- промежуточная диагностика	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Низкий
Порядковый счёт	56%	34%	8%	2%
Количественный счёт	94%	3%	3%	0%
Сравнение чисел	89%	9%	1%	1%
Решение примеров	76%	13%	8%	3%
Состав числа 2 и 4	73%	17%	8%	2%
Решение простых задач	88%	5%	5%	2%

Графический диктант	59%	32%	9%	0%
Определение количества слогов	83%	13%	3%	1%
Звуковой анализ слова	62%	15%	21%	2%
Умение писать слова	86%	9%	4%	1%
Закономерность	57%	34%	8%	1%
Развитие внимания	59%	34%	7%	0%
Развитие логики	74%	18%	7%	1%
Анализ, синтез	56%	30%	14%	0%

- ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

	Справились полностью	Справились частично	Не справилис ь
Состав числа	75%	24%	1%
Решение примеров	84%	15%	1%
Решение задач	79%	19%	2%
Умение читать	100%	0%	0%
Понимание прочитанного	97%	1%	2%
Определение количества звуков в словах	71%	28%	1%
Звуковой анализ слова	64%	34%	2%
Деление слов на слоги	60%	38%	2%
Постановка ударения	63%	33%	4%
Допиши слово	81%	18%	1%
Графическая схема	41%	55%	4%
Понимание инструкции	64%	34%	2%
Слуховая память	48%	51%	1%
Способность копировать	63%	36%	1%

Оперирование инструкцией	58%	41%	1%
Способность к анализу	28%	71%	1%
Концентрация внимания	52%	43%	5%
Графический диктант	62%	37%	1%

По завершению учебного года было проведено анкетирование родителей с целью определения удовлетворённости результатами обучения. Оценка по пятибальной шкале, где 5 – высший балл, 1-низший балл.

Всего в опросе участвовали 87 человек

Оценка	5	4	3	2	1
Качество образовательных услуг	80 - 91%	7 - 8%	0%	0%	0%
Умение педагогов взаимодействовать с родителями по вопросам обучения	81 - 93%	5 - 6%	1 - 1%	0%	0%

9. Условия осуществления образовательного процесса

Форма владения помещениями – аренда

Общая площадь используемых помещений: 317,8 кв.м.

Помещения оснащены современными системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным водоснабжением; централизованной отопительной системой; узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды; автоматической пожарной сигнализацией; тревожной кнопкой, выходом в Интернет (не во всех помещениях).

В помещениях Центра вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Помещения укомплектованы средствами пожаротушения в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения инструктажа по соблюдению техники безопасности.

Санитарно_эпидемиологическое заключение № 52.НЦ.27.000.М.001552.06.24 от 20.06.2024г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 52.75.27.000.М.000215.11.18 от 14.11.2018г.

Для организации процесса обучения имеются 12 учебных кабинетов теоретических занятий (в т.ч. психолого-логопедический кабинет), оборудованные детскими столами, стульчиками, шкафами для учебно-методических пособий, меловыми досками, магнитно-маркерным флипчартом, интерактивной доской, проекторами, экранами, музыкальными колонками, ноутбуками, синтезатором

Имеются дополнительные помещения: холлы с раздевалкой и рабочим местом администратора, со скамейками и вешалками для одежды; санузлы для персонала и для детей; помещения для персонала.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и обучающихся Центра.

10. Кадровые условия

В АНО ДО ЦППиР «Эмпатия» работают 16 сотрудников. Высшее педагогическое образование из них имеют 11 человек. Педагогами являются 11 человек. Совместителей 0 человек.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее образование имеют 15 человек из общего количества всех сотрудников.

С целью повышения качества предоставляемой образовательной услуги, педагогический состав регулярно проходит обучение в виде курсов повышения квалификации, участия во внутренних методических объединениях, семинарах, вебинарах, практикумах.

В организации созданы условия, способствующие удовлетворению профессиональных потребностей педагогов. Сформирован профессиональный, творческий коллектив. Ключевым критерием эффективности методической работы является показатель результативности, в числе которых программы, проекты, семинары, мастер-классы, методические объединения, учебно-методический материал, обеспечивающий повышение качества образовательного процесса. Методическая работа ориентирована на раскрытие и развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования, повышение их профессионального роста, формирование мотивации у обучающихся к обучению и интенсификацию образовательного процесса.

